



UNIVERSITY OF
GOTHENBURG

MAKING ROOM FOR PEDAGOGICAL INNOVATION: DIGITAL COMPETENCE IN TEACHING PRACTICE

Sylvana SOFKOVA HASHEMI

PhD, Associate Professor

Department of Pedagogical, Curricular and Professional studies
University of Gothenburg
SWEDEN



From Aids to Didactics From Writing to Multimodal Meaning-making

- 2003**: Methods for automatic proofreading of grammar based on students' texts
- 2007**: Communication and language use in and outside school
- 2010**: Text revisions and practices on-line
- 2010-**: Digitalisation and influence on subjects, text culture, education and learning

Grammar
proofing

Written
communication

Strategies &
processes

Multimodality,
Educational
design



UNIVERSITY OF
GOTHENBURG

Digital Competence in Teaching Practice

What educational challenges emerge in relation to subjects, teaching and classroom practice?

How do we embed technology in the classroom?





DILS

Digital Arenas in Literacy Practices in Early Primary School

dilsprojektet.wordpress.com

2012 – 2015, Marcus and Amalia Wallenberg Foundation

Purpose: understand the role of digital technology in early literacy education

Focus: Year 1 to 3. Teachers with experience of digital technology in teaching
Three schools with 1-1 initiative, laptops or tablets.

STIFTELSEN
MARCUS OCH AMALIA
WALLENBERGS
MINNESFOND



Cross-Border Nordic Education (2011-2014)

projektgnu.wordpress.com

Purpose: collaborative cross-border assignments online, user-driven and co-design

Focus: Year 4 to 9; teachers, students and researchers in Denmark, Norway, Sweden;
18 classes, 13 schools; in mathematics, mother tongue, science and social studies.



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska regionala
utvecklingsfonden

DILS *Digital Arenas in Literacy Practices in Early Primary School*

2012: Instructional approaches in early literacy education

- Teachers with experience of using digital technology in teaching
- 7–8 years old children
- Class projects evolving around print-based and screen-based practices

	No. of students	1-1 Initiative
South school	25	laptops
North school	20 (L2)	laptops, tablets
West school	37	tablets



Individual work

Diary

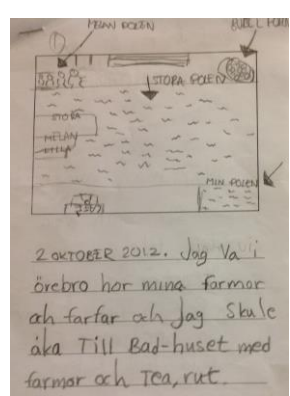
Report books

Wordprocessing

Texting

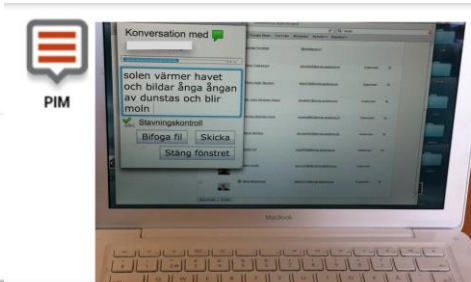
Mindmapping

Presentation

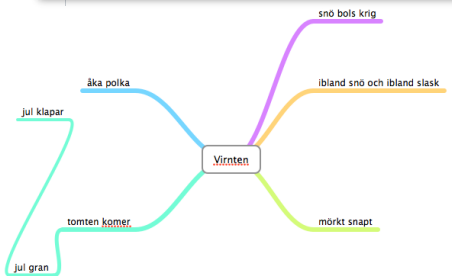
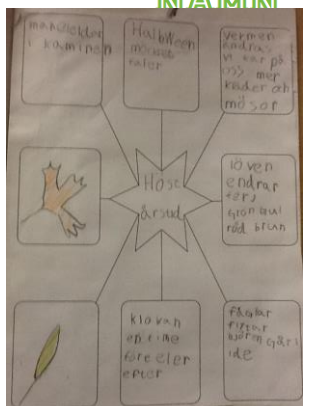


APELSIN
LAT
BLDIGEL
IGEL
NAMN

hej jag heter carina såm
gårl 1B jag e 7 år jag
fller i 2 AGUSTI



Kapitel 1
de knakar på dören jag vil inte öppna för jag har för ont i föterna .
De börjar bangka han staplar fram men han staplar inte länge till
sen trilar han men han fik ta på ius staken .



Mat

Under medel ått man får och annat. Man dra vatten men under finare tilfelen drack man vin. Tuvär fans det inte hamburgare eller korv. u .MUMS. u





Pair/individual work

Wordprocessing Drawing

Wordprocessing Drawing Blogging

Wordprocessing Drawing Blogging



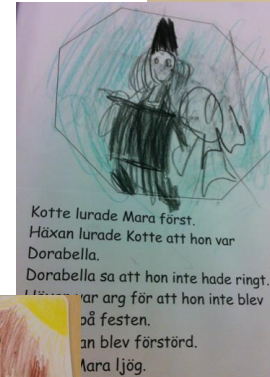
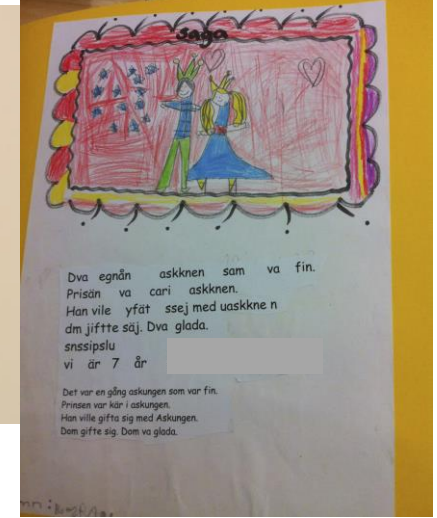
EKLON



EPLA



EPLTAD



Skolbloggen.se

Vi har tränat på förmågorna att reflektera och jämföra om rent vatten.....

Posted on **12 november, 2012**

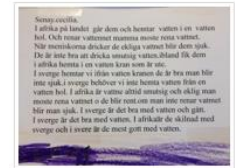
I namibia har dom rika vattenkranar.

Dom fattiga hade inga vattenkranar.

Dom fattiga fick rena vattnet själva.

Dom rika behövde inte rena vattnet. vi har skrivit om dom fattiga på landet.

Dom fattiga var gätte kloka för att dom renade vattnet själva.





Pair/individual work

Wordprocessing

Imageprocessing

Bookprocessing

Micro-blogging

E-mailing

LMS

Kastanje träd er stora
Kastanje löv er stora
Kastanj er tagi
Kastanje löv er sverjes största löv et



Nu borstar han tenderna

sen rymde tomten och sprang in i skogen igen
sen dödade tomten trollet

då kom det en trollarme och slog tomten sen tog tomten stor hemnd



Lycka er at få Legofriends

Smala spöket
Sune ska
Simma sen
Ska Sune
Sola Sen
So Blöder
Sune Då
Kom Mamma
Och Sate
Plåster På
Sune sen
Lekte Sune
Med sina
Kompisar sen
Blir Sune



Vi har fått larver. Vi har jobbat med mandorl
Vi har läsit i våra egna böcker. Vi har jort t
Visa



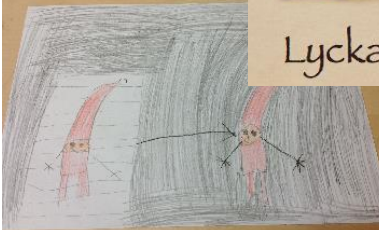
Vi har plåkat skräp i skogen och jobbat t
Visa



Och så var det brandövning också ! Vi d
att barnen pratat om detta förut, förnufti
Visa



Vi har tittat på Mojjes trafikskola och job
har tränat handboll.Det spöregnade när
Visa



PUPILS



High-income area
1 bilingual

Low income area
L2-learners

High-income area
1 L2-learner

ARRANGEMENTS



Internet access
Own account



Internet access
No account
Printer anywhere



Internet access
Own account

CLASSROOM PRACTICE

Term

South school

North school

West school

print-based
screen-based

1

Diary, Report books

Drawing
Word processing

Drawing
Word processing, Presentation, Book
creating, Emailing, Micro-blogging

2

Diary, Report books
Word processing, Texting

Drawing, Word
processing, Blogging

Drawing
Word processing, Presentation, Book
creating, Emailing, Micro-blogging

3

Diary, Report books,
Mind-mapping
Word processing, Mind-
mapping, Presentation

Drawing, Word
processing, Blogging

TEACHING OUTCOME



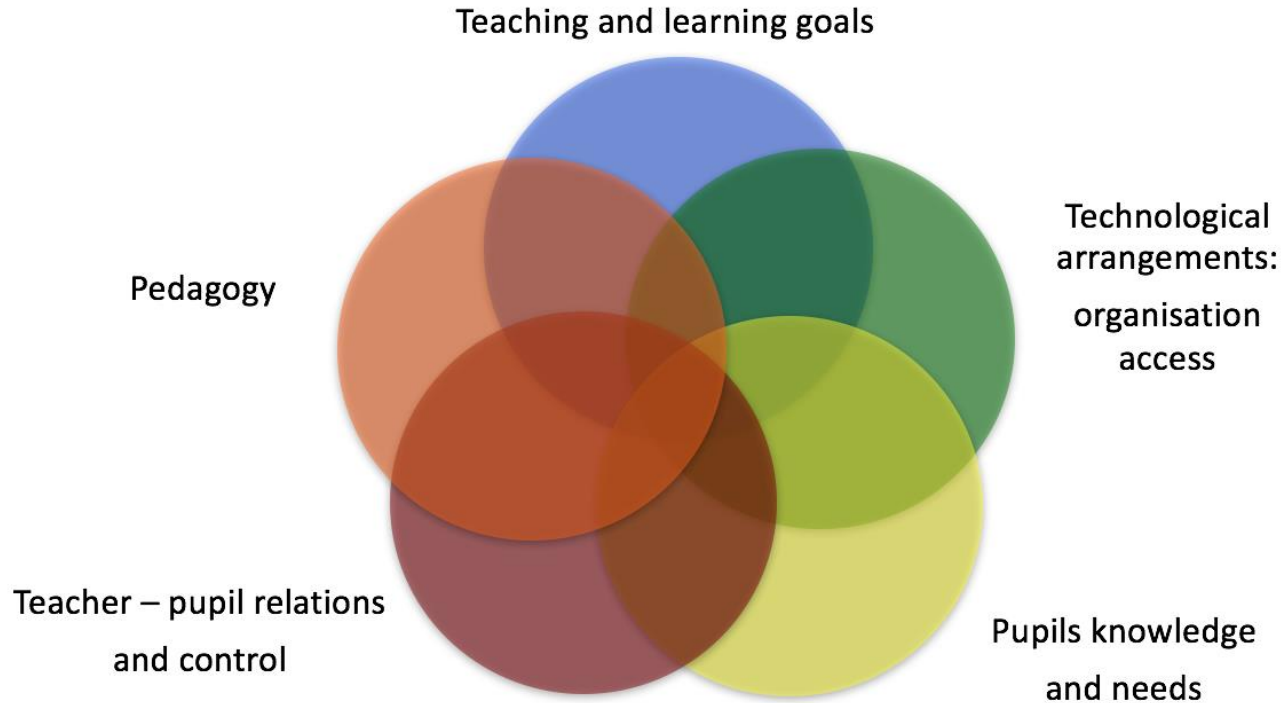
Focus: Skills, Process, Genre
Digital agenda
→ **Sequential:**
Handwriting prerequisite

Focus: Communication
Digital pedagogy (typing)
→ **Effective substitute**

Focus: Autonomy, responsibility
Digital dissemination
→ **Critical use**

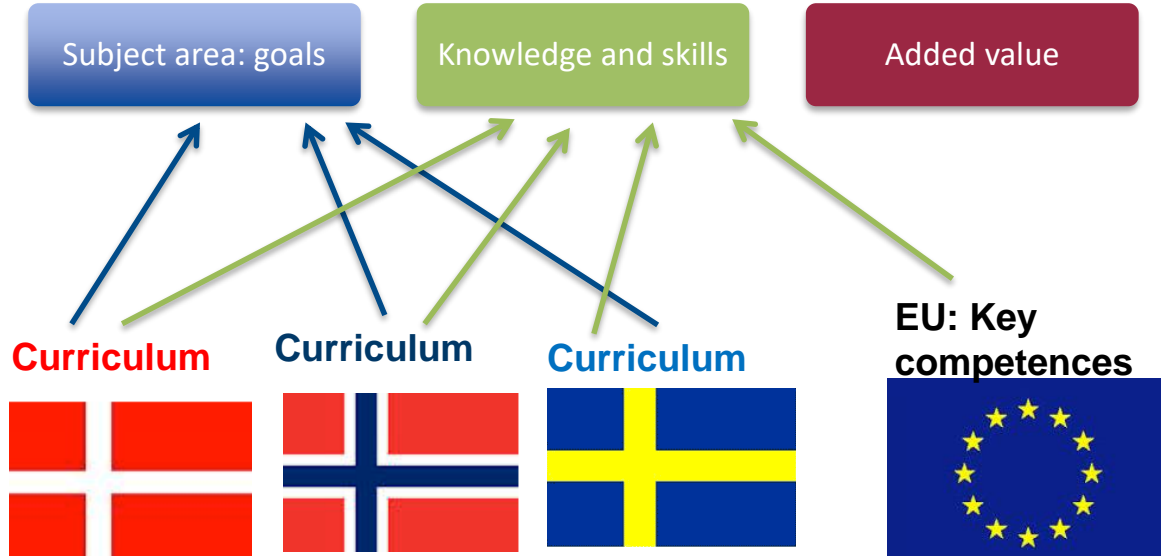


Technology, Pupils and Teachers in Synergy



Cross-border Nordic Education

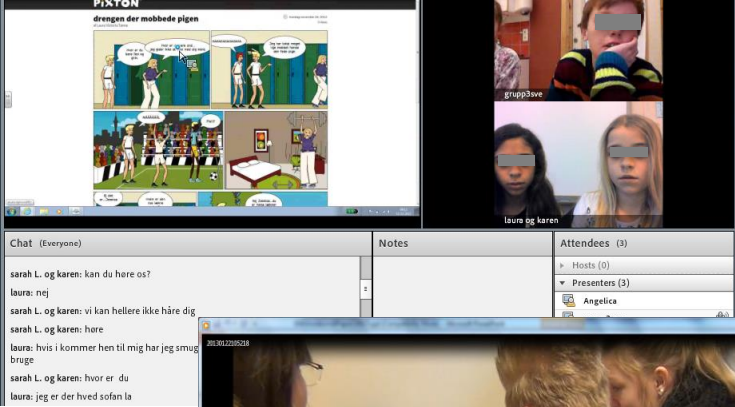
Subject areas: mathematics, language, science and social studies



Cross-border Nordic Education

Synchronous / Asynchronous designs

Internet traffic



Chat (Everyone)

sarah L. og karen: kan du høre os?
 laura: nej
 sarah L. og karen: vi kan hellere ikke høre dig
 sarah L. og karen: høre
 laura: hvis i kommer hen til mig har jeg smug bruge
 sarah L. og karen: hvor er du
 laura: jeg er der hved sofaen la

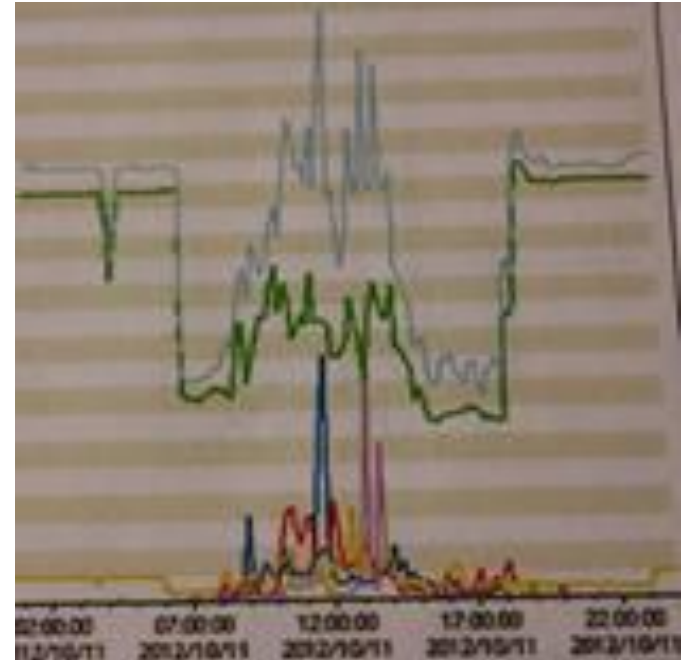
Attendees (3)

- Hosts (0)
- Presenters (3)
- Angelica

Notes

2019/12/25/2018

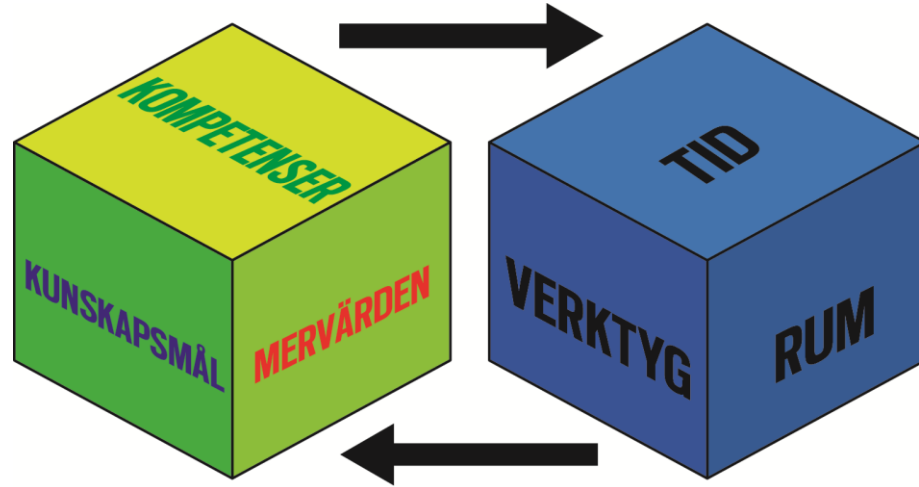
shemi



Subject area:
knowledge goal

Trained competence

Intended added value



Tools
Time
Place

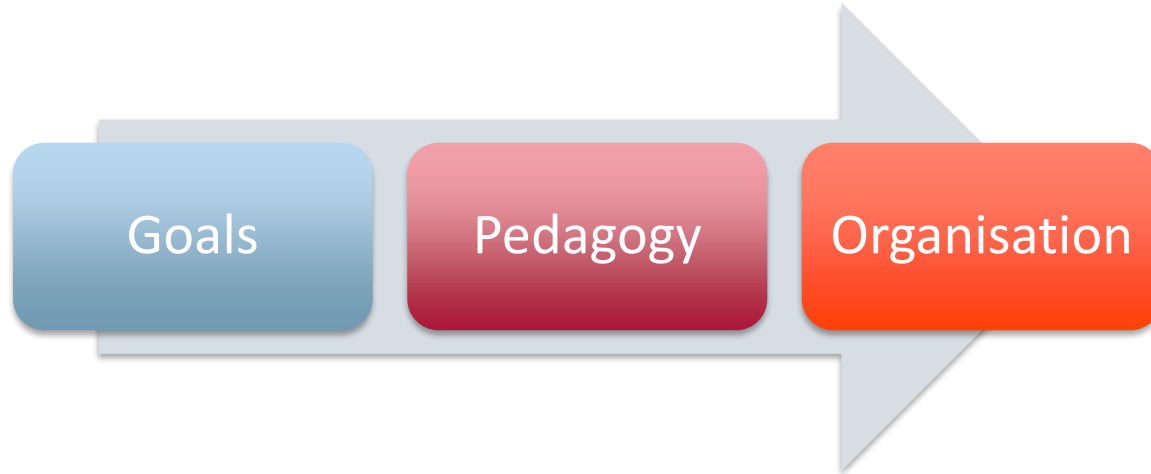
HUR KOMBINERAR VI **VAD** OCH **VARFÖR** MED **NÄR** OCH **VAR** TILL RELEVANT DESIGN FÖR UNDERVISNINGEN?

How to combine **WHAT** and **WHY** with **WHEN** and **WHERE**
into relevant designs for teaching



Digital Competence in Teaching Practice

- Socio-technological appropriacy of digital technology (cf. Selwyn, 2016; Buckingham, 2007)
 - digital technology as a conscious resource
 - systematic and critical understanding of the pedagogic and social contexts

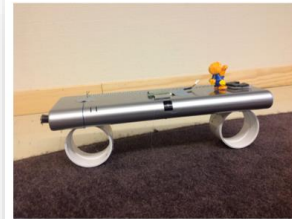




Making Room for Digital Encounters

- Literacy as “lettered representation” (Kress 1997:116)
- Networked and digitally mediated society requires attention to meaning-making as a material, social and textual practice (Bezemer & Kress, 2016; Kress & van Leeuwen, 1996/2006)

När ja blir stor ska ja skafa en hund de ska vara en söta. Jag ska bo i ett vit hus för att de är snykt. Jag ska bo i skara för mina bästa kusiner bor där. Jag ska ha en våning för jag tycker de verkar snygt. Jag ska ha en kile. Jag vill ha två barn för jag tycker de pasar bra. Dom två barnen ska vara två käjer de ska heta M Maja och Lea. Jag ska jobba med djur för jag jilar djur. Jag ska ha en bill.



åka till skolan
maskinen
i fal bensinen tar slut så behöver man intä
tanka för att dan går på löft.



Digital Competence in Teaching Practice

- Movement both in classroom practices and in the conception of subjects
 - What is legitimate knowledge?
 - Impact on terminology and teaching practice
- Implications for teacher education



THANK YOU!

Selected publications:

Sofkova Hashemi, S. & Cederlund, K. (2017) Making room for the transformation of literacy instruction in the digital classroom. *Journal of Early Childhood Literacy*, 17(2), pp: 221-253. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1177/1468798416630779>

Sofkova Hashemi, S. (2017) Socio-semiotic patterns in digital meaning-making: semiotic choice as indicator of communicative experience. *Language & Education*. 31(5), 432-448 DOI:

<http://dx.doi.org/10.1080/09500782.2017.1305396>

Sofkova Hashemi, S., Andersson, P., Cederlund, K. & Lyngfelt, A. (2016) Digitala arenor i läs- och skrivpraktiker i grundskolans tidigare år. Slutrapport från DILS-projektet. Högskolan Väst och Göteborgs universitet.

dilsprojektet.wordpress.com/

Lyngfelt, A., Sofkova Hashemi, S. & Andersson, P. (2017) Analys och textsamtal om multimodala digitala elevtexter. I Karin Helgesson, Hans Landqvist, Anna Lyngfelt, Andreas Nord & Åsa Wengelin (red.) *Text och kontext: Perspektiv på textanalys*. Malmö: Gleerups.

Sofkova Hashemi, S. & Spante, M. (Red.) (2016) *Kollaborativ undervisning i digital skolmiljö*. Malmö: Gleerups.

sylvana.sofkova.hashemi@gu.se